

2020 年辽宁师范大学 333 教育综合真题

一、名词解释: 共 3 小题。

1. 学校管理体制

【文都比邻参考答案】

学校管理体制是学校管理组织机构和管理制度的结合体,它是学校管理的枢纽,对学校管理功能的实现发挥着全局性、根本性和持久性的作用。

学校管理体制包括学校组织机构体制和学校领导体制两个方面:前者规定了学校管理机构的设置、各机构的责权划分及相互关系;后者规定了学校由谁领导和负责。

我国中小学的管理体制是校长负责制。

出自文都比邻 2020 高教版《教育硕士考研 333 考试解析》P115

(三) 学校管理体制

学校管理体制是学校管理组织机构和管理制度的结合体,它是学校管理的枢纽,对学校管理功能的实现发挥着全局性、根本性和持久性的作用。

学校管理体制包括学校组织机构体制和学校领导体制两个方面:前者规定了学校管理机构的设置、各机构的责、权划分及相互关系;后者规定了学校由谁领导和负责。

我国中小学的管理体制是校长负责制。

2. 学习策略

【文都比邻参考答案】

(1) 学习策略是指学习者为了达到学习目标、提高学习效率,有目的、有计划地制定的有关学习过程的方案,是学习过程中信息加工的方式方法和调控技能的综合。

(2) 学习策略规定了学习的方式和程序等,是通过学习、练习获得的,并且可以通过训练得到提高。其特点是主动性、有效性、过程性和程序性。(3) 迈克卡把学习策略的结构分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。

出自文都比邻 2020 《教育硕士考研 333 阿范题: 刷题宝典》P191

一、名词解释

1. 学习策略 2011-首师大/陕西师大/重庆师大】【2012-福建师大/江西师大/天津师大/浙江师大/安徽师大】【2013-华南师大】【2014-东北师大/西北师大】【2015-北师大/四川师大/天津师大】【2017-贵州师大】

出自文都比邻 2020 高教版《教育硕士考研 333 考试解析》P392

知识精讲

一、学习策略的概念与结构

(一) 学习策略的概念

学习策略是指学习者为了达到学习目标,提高学习效率,有目的、有计划地制定的有关学习过程的方案,是学习过程中信息加工的方式方法和调控技能的综合。它规定了学习的方式和程序等,是通过学习、练习获得的,并且通过训练得到提高。

1. 学习策略与学习方法(补充知识点)

(1) 相同点

- ① 学习策略和学习方法都是一系列相互关联的提高学习成效的活动。
- ② 学习策略和学习方法自身都是学习的对象。
- ③ 学习策略与学习方法都属于操作性的知识,都是关于解决学习中的问题和完成某项学习任务的行为或操作步骤的知识。

(2) 不同点

- ① 知识的属性不同。就本质而言,学习方法属于程序性知识,关注的是如何做;学习策略属于策略性知识,关注于为什么要这么做,怎样可以做得更快更好。策略性知识以智慧为代表,而程序性知识以技能为代表。
- ② 操作的方式不同。掌握和应用具体的学习方法主要靠模仿、练习等操作性行为,是学习策略的具体化,介于学习策略与学习实践之间。

3. 角色扮演法

【文都比邻参考答案】

(1) 角色扮演是一种情景模拟活动,其测评主要是针对被试者明显的行为以及实际的操作,另外还包括两个以上的人之间相互影响的作用。

(2) 利用儿童扮演法改变儿童的攻击行为时,要注意让他们扮演不同的角色。首先,让他们扮演攻击者的角色,然后让他们说出自己扮演此角色的心理感受。其次,让他们扮演被攻击者的角色,然后让他们说出自己扮演此角色的心理感受。多次互换角色后,能够提高他们自我控制冲动的能力。

出自文都比邻 2020 《教育硕士考研 333 阿范题:刷题宝典》P166

- 2. 最近发展区【2010-南京师大/山东师大】【2011-北师大/首师大/陕西师大/华东师大】【2012-陕西师大】【2013-安徽师大/南京师大】【2014-四川师大/天津师大/南京师大/北师大/东北师大/江苏师大】【2015-杭州师大/江西师大/辽宁师大】【2016-江苏师大/辽宁师大/湖北师大/南京师大/陕西师大/贵州师大/西北师大】【2017-辽宁师大/陕西师大/贵州师大】【2019-宁波大学】
- 3. 角色扮演法【2010、2012、2017-福建师大】

出自文都比邻 2020 高教版《教育硕士考研 333 考试解析》P424

比、照刀做汤、配刀文谈、打切刀采研以寺多特形式。

6. 角色扮演法

角色扮演法即使个体暂时置身于他人的社会位置,并按这一位置所要求的方式和态度行事,以增进个体对他人社会角色及自身原有角色的理解,从而有效地履行自己的角色的技术方法。

二、简答题: 共 2 小题。

1. 孔子的教学方法

【文都比邻参考答案】

(1) 因材施教。这项原则主要解决教学中统一要求与个别差异的矛盾。孔子在教育实践的基础上,创造了因材施教的方法,并作为一个教育原则,贯穿于日常的教育工作之中。他是我国历史上第一个运用因材施教者,也是他在教育上获得成功的重要原因之一。施行因材施教的前提是承认学生间的个别差异,并了解学生的特点。孔子了解学生最常用的方法有两种:第一,通过谈话;第二,个别观察。

(2) 学思行结合。这项原则主要解决学习与思考,或掌握知识与发展思维的矛盾。在教学中,孔子把“学而知之”作为根本的指导思想,学,不仅是学习文字上的间接经验,而且还要通过见闻获得直接经验,两种知识都需要。孔子重视学,也重视思,主张学思并重,思学结合,他精辟地阐述了学与思的辩证关系,他说:“学而不思则罔,思而不学则殆”。只学习不加思考就会迷乱而不明,只思考不学习就会空乏而不实。孔子还强调学习知识要“学以致用”,要将学到的知识运用于社会实践之中。

(3) 启发诱导。这项原则主要解决发挥教师的主导作用和调动学生积极性的矛盾。孔子说:“不愤不启,不悱不发,举一隅,不以三隅反,则不复也。”愤与悱是内在心理状态在外部容色言辞上的表现。就是说,在教学时必先让学生认真思考,已经思考相当时间但还想不通,然后可以去启发他;虽经思考并己有所领会,但未能以适当的言词表达出来,此时可以去开导他。放弃教师的主导作用是不对的,限制或压抑学生的积极性也是十分有害的。孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。

出自文都比邻 2020 《教育硕士考研 333 模模答: 全真模拟 (八)》

1. 论述孔子的教育方法。

2. 论述卢梭的自然教育思想以及对当今教育的启示。

3. 论述布鲁纳的发现学习。

出自文都比邻 2020 高教版《教育硕士考研 333 考试解析》P134

6. 教学方法

(1) 因材施教。这项原则主要解决教学中统一要求与个别差异的矛盾。孔子本人并没有提出“因材施教”这个命题,朱熹概括孔子的教学经验时,指出:“夫子教人各因其材”,遂有“因材施教”的名言。但孔子的教育实践却充分体现了这一原则,针对学生的不同特点,从学生实际出发进行教育和教学。

(2) 启发诱导。这项原则主要解决发挥教师的主导作用和调动学生积极性的矛盾。放弃教师的主导作用是不对的,限制或压抑学生的积极性也是十分有害的。孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。

(3) 学思行结合。这项原则主要解决学习与思考,或掌握知识与发展思维的矛盾。孔子精辟地阐述了学与思的辩证关系,他说:“学而不思则罔,思而不学则殆”。只学习不加思考就会迷乱而不明,只思考不学习就会空乏而不实。

(4) 由博返约(补充知识点)。这项原则主要是解决教学的广度与深度的矛盾,或者是解决知识的广博与专一的矛盾。孔子强调“博学于文,约之以礼”。认为见识多,思路广,对事物的理解就会深刻而全面,解决问题就会左右逢源;能够“一以贯之”,以简驭繁,触类旁通。

2. 如何纠正品德不良的学生

【文都比邻参考答案】

(1) 德育过程是在教师有目的、有计划的引导下,学生积极主动地进行道德认识和道德实践,逐步提高自我修养能力,形成品德的过程。

(2) 德育过程是教师教导下学生能动的道德活动过程。①学生品德的发展是在活动中能动地实现的。学校教育是一种有目的、有组织的自觉能动的力量,可以适当引导家庭和社会环境对学生的影响,因而在学生的品德发展中起主导作用。②道德活动是促进外界的德育影响转化为学生自身品德的基础。德育活动必须从学生的生活实际出发,密切联系学生的生活实际和思想实际,把德育过程组织成为引导学生能动的活动过程。③进行德育要善于组织、指导学生的活动。首先要组织好学生的各种表现为外部行为的实际的教育活动,以便启迪、激发和引导他们积极开展内部心理活动,促进他们的思想认识的提高和品德的发展。

(3) 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程。知、情、意、行四因素各有自己的特点与作用,四者相互联系、相互制约、相互促进,推动品德的发展,其中,知是基础,行是关键,在从知到行转化过程中,情、意起调节促进作用。德育要注意发挥知、情、意、行的整体功能,需要注意全面性和针对性。

(4) 自我教育能力主要包括自我期望能力、自我评价能力和自我调控能力。一方面,自我教育能力是德育的一个重要条件,只有注意培养与提高学生的这种能力,学生品德内部矛盾才能转化,德育才能进行得更顺利、更有效。另一方面,学生的自我教育能力又是学生品德发展程度的一个重要标志。德育的任务就在于把青少年学生从缺乏道德经验与能力、依赖性较强的孩子逐步培养成为具有自我教育能力、能独立自主地待人接物的社会成员。

(5) 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生品德发展的内部矛盾按性质划分表现在认识性质的矛盾、能力性质的矛盾、思想性质的矛盾。学生品德发展的外部矛盾,主要指学校德育的要求同社会、家庭等方面对学生影响不一致而产生的矛盾。

出自文都比邻 2020 《教育硕士考研 333 模模答: 全真模拟 (二)》

三、论述题: 共 4 小题, 每小题 20 分, 共 80 分。

1. 试论德育过程及其规律。
2. 试述孔子的教师观。
3. 评述苏霍姆林斯基的和谐教育思想。
4. 试述学生品德不良的成因分析及其矫正策略。

出自文都比邻 2020 《教育硕士考研 333 阿范题: 刷题宝典》 P201

三、论述题

试述学生品德不良的成因分析及其矫正策略。【2010、2013-江苏师大】【2012-河南师大】【2017-华南师大/浙江师大】

出自文都比邻 2020 高教版《教育硕士考研 333 考试解析》 P419

2. 矫正学生不良品德的措施

(1) 培养深厚的师生感情, 消除疑惧心理和对立情绪

教师对犯错的学生不急于批评, 而要关心、爱护、信任, 以爱来感化他, 从而消除学生对立的心理防线。

(2) 培养正确的道德观念, 提高明辨是非的能力

教师要注意儿童的身心发展特点和实际的接受能力, 进行有效的说服工作, 帮助学生形成正确的是非观念和是非感。

(3) 保护和利用学生的自尊心, 培养集体荣誉感

面对犯错的学生, 教师要充分利用集体的力量, 和其他学生一起做他们的思想转化工作, 帮助和鼓励犯错误的学生消除自卑感, 培养其自尊心, 使其自重、自强、自爱, 并鼓励他们和其他同学一起参与集体活动, 形成集体荣誉感。

(4) 锻炼同不良诱因做斗争的意志力, 巩固新的行为习惯

学生之所以容易犯错, 就是因为其易变性的心理结构。因此, 教师要有意识、有控制地对这些学生进行信任性考验, 并不断演化, 锻炼其与不良诱因做斗争的意志力。

(5) 针对学生的个别差异, 采用灵活多样的教育措施

由于学生的个性不同, 矫正的方法也应不同, 必须要具体问题具体分析, 采取灵活多样的教育措施。但切忌把学生看成罪犯, 对他们抱以“关、卡、压”的态度。