

2019 年 311 教育学考研大纲变化详解：教育学原理

2019 年 311 教育学考研大纲科目没有变化，还是：教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育心理学和教育研究方法。题型没有变化，还是：45 道选择题、3 道辨析题、5 道简答题和 3 道论述题。变的是各个科目的知识点有所增加，接下来，文都比邻考研网就教育学原理科目的变化详细说明一下。

第一章：教育学概述

1+2. 在“教育学的产生与发展”下的“20 世纪以来教育学的发展”里新增两点：教育学分支学科+元教育学。

3+4. 在“教育学的研究对象”、“研究任务”、“产生与发展”后新增两点：

(1) 教育学的理论基础及其相关学科的关系：哲学基础、心理学基础、社会学基础。

(2) 教育学的价值：教育学的理论价值；教育学的实践价值。

第二章：教育及其产生与发展

无

第三章：教育与社会发展

1. 在“教育与社会关系的主要理论”里新增一点：再生产理论。

2+3. 在“当代社会发展对教育的需求与挑战”里新增两点：民主化与教育变革+本土化、民族化与教育变革。

第四章：教育与人发展

1. 在“人的身心发展影响因素的主要观点”里新增一点：个体自身的主观能动性及其在人的身心发展中的作用。

第五章：教育目的与培养目标

1. 在“培养目标”下的“我国中小学培养目标里”新增：我国幼儿园培养目标。

第六章：教育制度

1. 在“教育制度的概念”下新增一点：我国教育基本制度。

2+3. 在“现代教育制度改革”下新增两点：非正规教育的复兴及其对正规教育的影响+高中的多样性、特色发展及其与大学的衔接。

第七章：课程

1+2. “课程编制”改为“课程开发”，下面的第一点“泰勒原理”改为“课程开发的基本模式”，除了泰勒的目标模式外，新增两点：斯腾豪斯的过程模式+施瓦布的实践模式。

3. “课程改革”下的“当前我国基础教育课程改革”变为“1949年我国基础教育课程改革”。

第八章：教学

1. 在“当代主要教学理论流派”里新增一点：社会互动教学理论。

2. 在“教学组织形式”下的“教学组织形式改革”里新增一系列的新型教学组织形式：个别辅导与个别化教学+分组教学与小组合作学习+分层学习与走班制+泛在学习+慕课+翻转课堂。

第九章：德育

1. 在“我国学校德育的基本内容”里新增一点：心理健康教育。

2. 在“间接的德育途径”里新增具体的途径：教书育人、指导育人、管理育人、活动育人、行动育人。

3. 在“德育模式”下新增一点：社会行动模式。

第十章：教师与学生

1. “教师专业发展的内涵与途径”删除，和“教师的专业素养”合并为“教师的专业素养与专业发展”，内容新增：教师专业标准。

2. 在“教师的权利与义务”下新增一点：专业自主

3+4. 在“学生”下，“学生群体”变为“学生群体与学生组织”，下面内容新增两点：少年儿童组织+学生群体与组织的作用。

第七章“课程”中新增的：斯腾豪斯的过程模式+施瓦布的实践模式，稍有难度外，其它的都属于正常，没有增添太多的负担，多是以了解和记忆为主。特别需要关注的是在第八章“教学”里面的新增的新型教学组织形式，可以出在论述题里。

更多院校的考研大纲请在文都比邻考研网“[考研大纲](#)”栏目下查看，以及微信公众号：**【文都比邻教育学考研】**，请保持关注。

