

## 预测：2020 教育学考研大纲教育心理学部分

一般来说，教育学考研大纲放在前面的知识点都是近几年来出现过多次，考得比较频繁的知识点。考生要结合自身的学习情况，根据自身的学习规律来使用考纲。以下文都比邻考研网根据往年考研大纲预测了 2020 年教育学考研大纲教育心理学部分，快来一起看看吧。

### I. 考试性质

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试教育综合科目考试内容包括教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学四门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

### II. 考查目标

- 1、系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
- 2、理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
- 3、能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

### III. 考试形式和试卷结构

#### (一) 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

#### (二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

#### (三) 试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理约 60 分

中国教育史约 30 分

外国教育史约 30 分

教育心理学约 30 分

(四) 试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分

分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分

#### IV. 考查内容

### 教育心理学

#### ◆ 考查目标

- 1、了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。
- 2、运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

#### ◆ 考查范围

#### 一、教育心理学概述 [bilin.wendu.com](https://bilin.wendu.com)

##### (一) 教育心理学的研究对象与任务

教育心理学的研究对象；教育心理学的研究任务；

##### (二) 教育心理学的历史发展与趋势

教育心理学的起源、发展过程、研究趋势

#### 二、心理发展与教育

##### (一) 心理发展及其规律

心理发展的内涵；认知发展的一般规律；人格发展的一般规律；心理发展与教育的关系。

##### (二) 认知发展理论与教育

皮亚杰的认知发展阶段理论：认知发展的实质；影响认知发展的因素；认知发展的阶段；认知发展与教学的关系。

维果斯基的文化历史发展理论：文化历史发展理论；心理发展的本质；教学与认知发展的关系。

认知发展理论的教育启示。

### (三) 人格发展理论与教育

埃里克森的心理社会发展理论；柯尔伯格的道德发展阶段理论；人格发展理论的教育含义。

### (四) 社会性发展与教育

社会性发展的内涵；亲社会行为的发展阶段、影响因素与习得途径；攻击行为及其改变方法；同伴关系的发展及培养。

### (五) 心理发展的差异性与教育

认知差异与教育；人格差异与教育；性别差异与教育。

## 三、学习及其理论

### (一) 学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类；学生学习的特点。

### (二) 行为主义的学习理论

桑代克的联结说；巴甫洛夫的经典性条件反射说；斯金纳的操作性条件反射说；班杜拉的学习理论及其教育应用。

### (三) 认知派的学习理论

布鲁纳的认知—发现说：认知学习观；结构教学观；发现学习。

奥苏伯尔的有意义接受说：有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。

加涅的信息加工学习理论学习的的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

#### (四) 人本主义的学习理论

罗杰斯的自由学习观，学生中心的教学观。

#### (五) 建构主义的学习理论

建构主义的思想渊源与理论取向；建构主义学习理论的基本观点：知识观、学生观、教学观；认知建构主义学习理论与应用；社会建构主义学习理论与应用。

### 四、学习动机

#### 1、学习动机的实质及作用

学习动机的内涵、学习动机的分类；学习动机的作用。

#### 2、学习动机的主要理论

学习动机的强化理论；学习动机的需要层次理论；学习动机的认知理论：期望-价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

#### 3、学习动机的培养与激发

影响学习动机的因素

### 五、知识的学习

#### (一) 知识及知识获得的机制

知识含义及其类型；知识获得的机制：陈述性知识获得的机制；程序性知识获得的机制。

#### (二) 知识的理解

知识理解的类型；知识理解的过程；影响知识理解的因素。

#### (三) 知识的整合与应用

知识的整合：记忆及其种类；遗忘的特点与原因；促进知识整合的措施；知识的应用与迁移；知识应用的形式；知识迁移的种类与理论；促进知识应用与迁移的措施。

### 六、技能的形成

(一)技能及其作用

技能及其特点；技能的类型；技能的作用。

(二)心智技能的形成与培养

心智技能的原型模拟；心智技能的形成过程；心智技能的培养方法。

(三)操作技能的形成与训练

操作技能的主要类型；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

## 七、学习策略及其教学

(一)学习策略的性质与类型

学习策略的概念；学习策略的结构。

(二)认知策略及其教学

注意策略；精细加工策略；复述策略；编码与组织策略。

(三)元认知策略及其教学

元认知及其作用；元认知策略。

(四)资源管理策略及其教学

时间管理策略；努力管理策略；学业求助策略

## 八、问题解决能力与创造性的培养

(一)有关能力的基本理论

传统智力理论：二因素理论，群因素论，流体智力与晶体智力理论，智力结构理论；加登纳的多元智力理论；斯滕伯格的成功智力理论。

(二)问题解决的实质与过程

问题解决的内涵；问题解决的的心理过程。

### (三) 问题解决能力的培养

影响问题解决的因素：知识经验、个体的智能与动机、问题情景与表征方式、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应；有效问题解决者的特征；问题解决能力的培养措施。

### (四) 创造性及其培养

创造性的内涵；创造性的心理结构；创造性的培养措施。

## 九、社会规范学习与品德发展

### (一) 社会规范学习与品德发展的实质

社会规范学习的含义与特点；品德发展的实质。

### (二) 社会规范学习的心理过程

规范学习的心理过程：遵从、认同、内化。

### (三) 品德的形成过程与培养

影响品德形成的因素；道德认知的形成与培养；道德情感的养成与培养；道德行为的养成与培养。

### (四) 品德不良的矫正

品德不良的含义与类型；品德不良的成因分析；品德不良的纠正与教育

## 十、心理健康及其教育

### (一) 心理健康的内涵

心理健康的实质、标准；中小学生常见心理健康问题；心理健康与心理素质的关系。

### (二) 心理健康教育的目标与内容

心理健康教育的目标；心理健康教育的内容。

### (三) 心理健康教育的途径

心理健康教育的途径：专题训练；咨询与辅导；学科渗透。